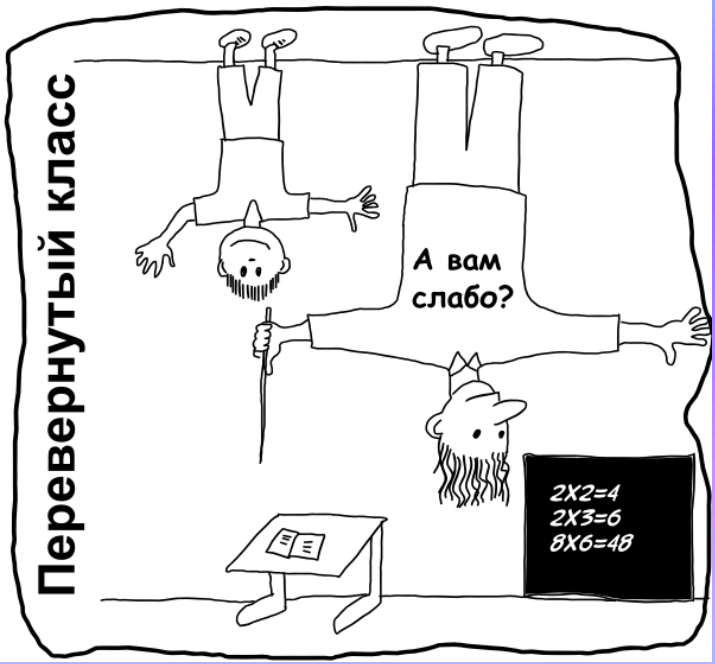
Районный фестиваль педагогических инноваций и практик в образовании
Направление: работа с одаренными детьми



Разработка внеурочного занятия
по русскому языку
с одаренными обучающимися
по технологии «Перевернутый класс»

Тема занятия:

«История русского языка»

Автор**: учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ **Князева Татьяна Михайловна

Перевернуть

с ног на голову
вверх дном
вверх ногами
вверх тормашками

- **Перевернутый дом**

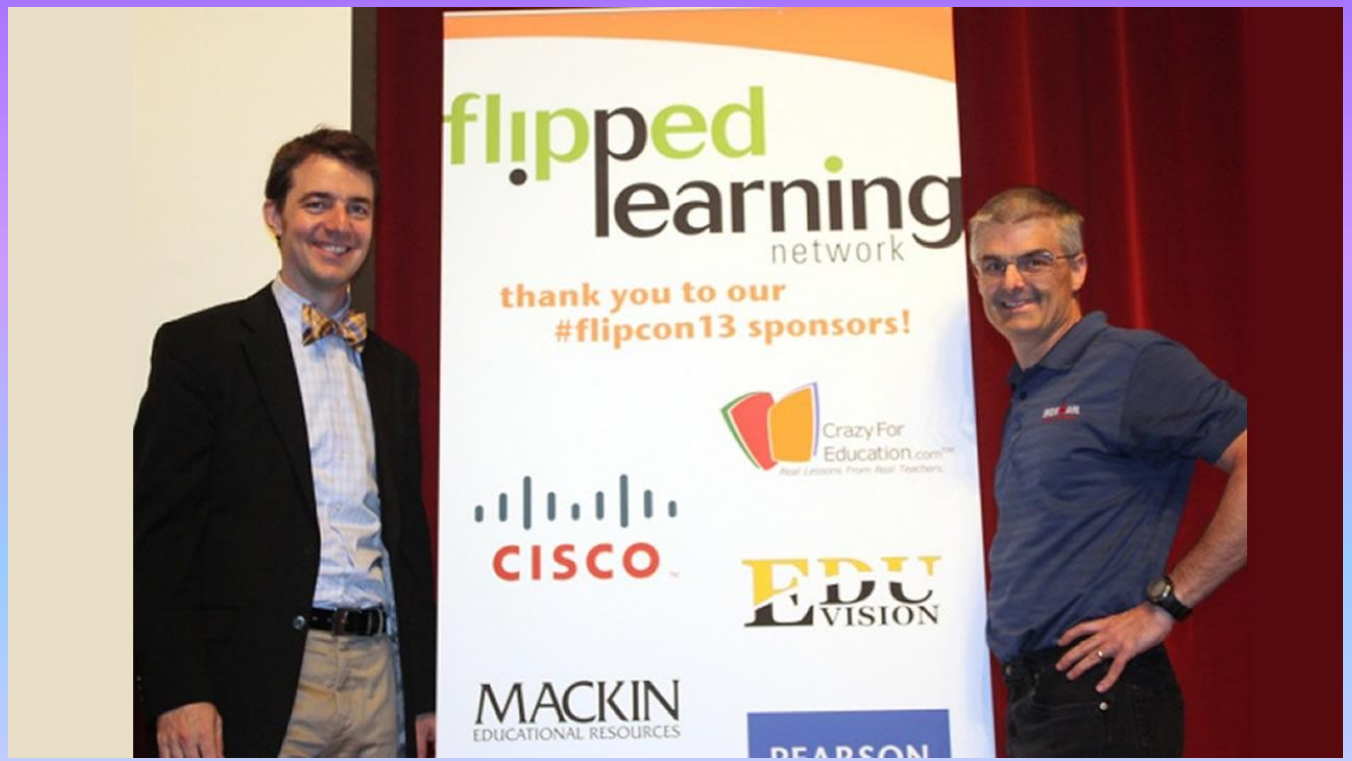
- **Стихи - перевертыши**

Дылда дочь ушла от мамы,
Вереща цинично:
- **Ну какой же это срам!**
- **Кто ж тогда приличный?**

Перевернутый класс - технология обучения XXI века

Кто это придумал?

Первооткрывателями считают учителей химии Аарона Самса и Джонатана Бергманна.



Что это такое?

изучение

закрепление

Перевернутый класс - это занятия наоборот.

- Изучение нового материала происходит дома.
- "Домашняя" работа (закрепление) - в классе.

По мнению учителей, переворачивающих классы, такой подход является эффективней традиционного.

Ключевые понятия

- Подкаст (Podcast) — это звуковой файл
- Водкаст — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.
- Пре-водкастинг- учитель создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена.

Организация занятия

- Учитель готовит учебное видео или электронный ресурс, предлагая собственные разработки или заимствованные у авторитетных коллег.
- Учитель на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.

Организация занятия

- Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения **нового материала**.
- До следующего урока они должны его внимательно просмотреть. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколько угодное количество раз сложные теоретические блоки.

+

1. Индивидуальный подход и обратная связь.
2. Модель позволяет просматривать один и тот же материал столько раз, сколько необходимо ученику
3. На уроке будут разобраны все сложные вопросы
4. Освобождает учебные часы на совместную практическую работу (лабораторные работы, семинары и так далее)
5. Модель «перевёрнутого урока» можно применять в начальных, средних и старших классах

1.Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.

2.Ученики, которые не смотрели видеоматериалы, будут испытывать на уроке затруднения.

3. Низкий уровень владения ИКТ-технологиями.

4. Сложно отказаться от привычного места учителя в классе

Отличия классического урока от учебного занятия в формате "Перевернутый класс".

Классический урок	«Перевернутый класс»
Учитель *объясняет* материал в классе. **Учащиеся** дома *закрепляют* новый материал, выполняя домашнее задание. **Проблема:** обучающиеся часто бывают невнимательны в классе. Обращаются к ГДЗ.	**Учитель** *предлагает* домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним. **Учащиеся** *просматривают* фильм дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе. **Проблема:** не все ученики добросовестно будут работать дома.

Планирование занятия

- Тема: **История русского языка**

- Деятельность ученика : **Просмотр видеолекций и подготовленного учителем материала**
- Деятельность учителя : **Поиск информации по изучаемой теме. Отбор оптимального содержания занятия.**

- Сервисы https://obrazovaka.ru/istoriya/reforma-alfavita-petra-kakaya-bukva-ischezla.html
- https://ru.ruwiki.ru/wiki/Реформа_русской_орфографии_1918_года
- https://ru.ruwiki.ru/wiki/Кириллица
- https://dzen.ru/a/Yd8hSw3Fk2pa5zg6
- https://koi.tspu.ru/koi_books/kurysheva2/prvdy.htm
- https://studfile.net/preview/1847644/page:4/

- Изучение структуры и ключевых понятий темы:
- **-Петровская реформа алфавита;**
- **-реформа 1918 года;**
- **- кириллица: начертания букв, их название;**
- **- система падежей в древнерусском языке;**
- **-падение редуцированных;**
- **- полногласие в русском языке .**
- Форма занятия: **Групповое занятие**

Ход занятия

- **Актуализация знаний**
- **Тестирование «История русского языка»**
- **Основная часть занятия**
- **«Мозговой штурм «Тайны кириллицы»**
- **«Забытые слова?»**
- **«Кириллица во фразеологизмах»**
- **«Конкурс переводчиков»**
- **Рефлексия**
- **«Плюс-минус-интересно».**

плюс-минус-интересно

- В графу «+» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке и вызвало положительные эмоции В графу «-» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

+	-	и

Использованные источники:

1.Синягина Н.Ю. Одаренность как психолого-педагогическая проблема // Одаренный ребенок. – 2004. – №3. – С. 24-26.

2.Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

3.Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ug.ru/method_article/876.

4.Сборник заданий по истории русского языка для подготовки к олимпиадам. [Электронный ресурс].- URL:https://gimnaziya3perm.ucoz.ru/2017/Reshina/Posobie_s_olimpiadami.pdf

Спасибо за внимание!